

Year 10 Autumn Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 1 – Qui suis-je? (GCSE theme: Identity and culture)					
Week 1	<p><i>Unité 1</i> pp. 10–11 <i>A comme</i> <i>amitié</i></p> <p>(Exercises from <i>Point de</i> <i>départ 1</i> pp 6–7 and/or <i>Point de</i> <i>départ 2</i> pp. 8–9 can be used as starters)</p>	<p>Talking about friends and what makes a good friend Using irregular verbs in the present tense</p>	<p>Irregular verbs in the present tense The relative pronoun <i>qui</i></p>	<p><i>Je pense que / Pour moi,</i> <i>les qualités importantes chez un</i> <i>ami sont</i> <i>le sens de l’humour / la patience</i> <i>Un bon ami est</i> <i>compréhensif / énergique /</i> <i>équilibré / fidèle / gentil</i> <i>Un bon ami n’est pas</i> <i>de mauvaise humeur / impatient /</i> <i>jaloux / prétentieux / raciste</i> <i>Un bon ami (est quelqu’un qui)</i> <i>croit en moi / dit toujours la vérité</i> <i>X est / semble / a l’air</i> <i>extrêmement / vraiment / plutôt</i> <i>agaçant(e) / fort(e) / puissant(e)</i> <i>est maigre comme un clou / léger</i> <i>(légère) comme une plume</i></p>	<p>Front-of-Class p.010 Reading Cultural and Literary Texts worksheet Homework/Practice Listening Reading Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Unité 2</i> pp. 12–13 <i>C’est de</i> <i>famille!</i></p>	<p>Talking about family relationships Using reflexive verbs in the present tense</p>	<p>Possessive adjectives Reflexive verbs in the present tense Emphatic pronouns</p>	<p><i>X est le beau-père / le frère / la</i> <i>demi-sœur / l’ex-mari de Y.</i> <i>Il/Elle est fort(e) / extraverti(e) /</i> <i>introverti(e) / débrouillard(e)</i> <i>adopté(e) / divorcé(e) / séparé(e)</i> <i>Il/Elle s’entend bien avec / se</i> <i>dispute avec</i> <i>sa famille / son frère / ses parents</i> <i>/ ses enfants.</i> <i>Ils/Elles s’aiment beaucoup / se</i> <i>chamaillent.</i></p>	<p>Front-of-Class p.012 Speaking skills worksheet p.012 Grammar presentation (x2) p.012 Grid p.013 Video: <i>C’est de</i> <i>famille!</i>; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary</p>

Week 3	Unité 3 pp. 14–15 On va voir un spectacle?	Making arrangements to go out Using the near future tense	The near future tense	<i>Samedi matin, ... Je vais/Tu vas/On va ... aller au match faire les magasins voir un spectacle venir chez moi Tu peux venir? On se retrouve quand? Tu y vas avec qui? Tu y vas comment? D'accord. À plus! / À plus tard!</i>	Front-of-Class p.014 Translation into French worksheet p.014 Grammar presentation Homework/Practice Listening Vocabulary
Week 4	Unité 4 pp. 16–17 <i>Quelle soirée!</i>	Describing a night out with friends Using the perfect tense	The perfect tense	<i>Nous sommes allés en ville. hier soir à 20 heures d'abord après parce que c'était... J'ai/Il a/Elle a/Nous avons ... visité le musée vu un match/une exposition embrassé ... Je suis/Il est/Elle est/Nous sommes ... entré(e)(s) dans un restaurant sorti(e)(s) monté(e)(s) dans le bus tombé(s) amoureux, tombée(s) amoureuse(s)</i>	Front-of-Class p.016 Grid p.017 Grid Homework/Practice Listening Reading Vocabulary
Week 5	Unité 5 pp. 18–19 <i>Il était une fois ...</i>	Talking about your life when you were younger Using the imperfect tense	The imperfect tense	<i>Quand j'étais plus jeune... J'habitais à Manchester / dans une grande maison / avec mon beau-père. J'allais à l'école primaire J'avais un petit nez / un beau sourire. J'étais mignon(ne) / adorable Je jouais au foot / aux Lego®.</i>	Front-of-Class p.018 Translation into English worksheet p.018 Grid p.018 Grammar presentation Homework/Practice Listening Vocabulary

				<p><i>J'aimais le chocolat / les peluches</i> <i>Je détestais les légumes / les chiens.</i> <i>Je portais un uniforme scolaire</i> <i>Je rêvais d'être pompier / danseur(euse).</i></p>	
Week 6	<p><i>Unité 6</i> pp. 20–21 <i>La personne que j'admire</i></p>	<p>Discussing role models Using the present, perfect and imperfect tenses</p>	<p>Using the present, perfect and imperfect tenses Using a variety of tenses</p>	<p><i>Moi, j'admire X parce qu'il/elle a / avait</i> <i>du courage</i> <i>de la créativité</i> <i>Mon héros/Mon héroïne, c'est ...</i> <i>J'aimerais bien être comme lui/elle</i> <i>Il/Elle ...</i> <i>m'impressionne énormément</i> <i>est devenu(e) ...</i> <i>aide/a aidé ...</i> <i>a/avait de la détermination</i> <i>est/était courageux, courageuse</i> <i>face à des dangers terribles</i> <i>lutte/a lutté pour ...</i> <i>a obtenu ...</i></p>	<p>Front-of-Class p.020 Reading Literary and Cultural Texts worksheet Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary</p>
Week 7	<p>Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 22-23 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 24-25 <i>Contrôle oral</i>, pp. 26-27 <i>Contrôle écrit</i>, pp. 28-29 <i>Vocabulaire</i>, p. 198 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 1 tests</p>				

Year 10 Autumn Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 2 – Le temps de loisirs (GCSE theme: Identity and culture)					
Week 1	<i>Point de départ</i> 1 and 2, pp. 28–31	Revising sport and music Revising technology, films and TV	The verb <i>faire</i>	<p><i>Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre?</i> <i>Je fais du vélo / cyclisme / de la danse / des randonnées.</i> <i>Je trouve ça super / ennuyeux / barbant / nul</i> <i>Moi, j'écoute ma musique sur mon téléphone portable avec mes écouteurs.</i> <i>En général, j'écoute ma musique sur une tablette.</i> <i>Mon chanteur/Ma chanteuse préféré(e), c'est... car j'aime ses paroles / ses mélodies.</i> <i>Ça me donne envie de...</i> <i>Ça me rend...</i> <i>J'ai téléchargé...</i> <i>Mais je n'aime pas du tout ...</i></p> <p><i>J'ai une passion pour les...</i> <i>Je ne suis pas fan de...</i> <i>films d'action / films d'horreur / films de science-fiction</i> <i>J'adore / Je n'aime pas...</i> <i>les documentaires / les séries / les émissions de musique</i> <i>Une émission que je ne rate jamais, c'est...</i> <i>D'abord,... Et puis... Ensuite,...</i> <i>j'ai joué... / j'ai fait...</i> <i>Avant de me coucher, j'ai...</i></p>	Front-of-Class p.030 Grammar presentation p.031 Grid p.033 Grid

Week 2	Unité 1 pp. 34–35 <i>Tu es plutôt foot, tennis ou basket?</i>	Talking about sport Using <i>depuis</i> + the present tense	<i>depuis</i> + the present tense The position of adjectives	<i>Je fais du/de la/de l'... depuis x mois / ans. J'aime beaucoup ça car c'est facile / ludique / sympa / rapide C'est un sport qui est bon pour le corps / le mental / le cœur ...et qui demande... de l'endurance / de bons réflexes. Ça m'aide à décompresser. Ça me fait du bien.</i>	Front-of-Class p.034 Grid p.034 Grammar presentation p.034 Translation into English worksheet Homework/Practice Listening Reading Vocabulary
Week 3	Unité 2 pp. 36–37 <i>Ma vie d'internaute</i>	Talking about your life online Using the comparative	Comparative adjectives The relative pronoun <i>que</i> ('which')	<i>Je suis passionné(e) de... depuis... Il y a... j'ai créé... Ça ne marche pas très bien. J'ai / Je n'ai pas beaucoup d'abonnés / beaucoup de mentions 'J'aime'. L'été prochain, je vais travailler avec x car il/elle est... plus énergique / optimiste moins arrogant(e) / technophobe. Nous allons créer...</i>	Front-of-Class p.036 Grammar presentation Homework/Practice Listening Reading Vocabulary
Week 4	Unité 3 pp. 38–39 <i>La lecture</i>	Talking about books and reading More practice of the imperfect tense	The imperfect tense	<i>Quand j'avais x ans, je lisais... J'aimais... Maintenant, je lis... sur ma tablette / sur mon ordi. Maintenant, les jeunes lisent... Je trouve ça génial. À mon avis, Internet a tué les joies de la lecture. Avant, mes parents / grands-parents / copains... étaient / faisaient / lisaient Aujourd'hui, les jeunes... sont / font / lisent Je trouve que c'est... bien / mieux / un peu dommage.</i>	Front-of-Class p.038 Grid p.038 Literary and Cultural Texts worksheet Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary
Week 5	Unité 4 pp. 40–41	Talking about television programmes	Direct object pronouns	<i>Mon émission de télé préférée, c'est...</i>	Front-of-Class p.040 Grammar

	<i>Mes émissions préférées</i>	Using direct object pronouns (<i>le, la, les</i>)		<i>C'est un/une... Je le/la regarde toutes les semaines / tous les jours / tous les mois. Je le/la trouve formidable / super / génial(e).</i>	presentation p.040 Speaking skills worksheet p.041 Grids 1 & 2 p.041 Video: <i>Mes émissions préférées</i> ; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Vocabulary
Week 6	<i>Unité 5</i> pp. 42–43 <i>Zoom sur le cinéma</i>	Talking about actors and films Using superlative adjectives	The superlative	<i>Je suis passionné(e) de cinéma. J'admire... Je suis fan de... depuis... Il est le plus... Il/Elle est le/la plus... beau/belle / intelligent(e) / talentueux(ueuse) Chez lui/elle, il y a très peu de prétention / de vanité Il/Elle est extrêmement modeste / sincère J'ai vu le film x il y a un moment et depuis, je suis fan. Apparemment, quand il/elle était jeune... Il/Elle compte parmi les acteurs les plus connus et les plus appréciés du monde.</i>	Front-of-Class p.042 Grid p.042 Grammar presentation p.042 Translation into French worksheet Homework/Practice Listening Reading Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 44-45 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> , pp. 46-47 <i>Contrôle oral</i> , pp. 48-49 <i>Contrôle écrit</i> , pp. 50-51 <i>Vocabulaire</i> , p. 199 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 1 tests				

Year 10 Spring Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 3 – Jour ordinaires, jours de fête (GCSE theme: Identity and culture)					
Week 1	<p><i>Unité 1</i> pp. 54–55 <i>C'est bientôt dimanche?</i></p> <p>(Exercises from <i>Point de départ 1</i> pp 52-53 and/or <i>Point de départ 2</i> pp. 54-55 can be used as starters)</p>	<p>Describing your daily life Using <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i></p>	<p>Modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> Asking questions</p>	<p><i>J'ai cours... tous les jours sauf... (cinq) jours par semaine. Je vais au lycée... en bus / en voiture / à pied. Les jours d'école,... je dois me lever tôt je quitte la maison. Le dimanche,... je peux rester au lit / faire la grasse matinée. Le soir,... je dois faire mes devoirs je mange avec ma famille Le mercredi après-midi,... je peux me détendre un peu Le week-end,... je sors avec mes copains chez nous / chez moi jusqu'à sauf sinon tôt Tu te lèves tôt? Comment? / Où? / Quand?</i></p>	<p>Front-of-Class p.055 Grammar presentation p.056 Grammar Presentation p.057 Grammar Presentation Homework/Practice Listening Grammar</p>
Week 2	<p><i>Unité 2</i> pp. 58–59 <i>Regarde ce que je mange!</i></p>	<p>Talking about food for special occasions Using the pronoun <i>en</i></p>	<p>The pronoun <i>en</i></p>	<p><i>Ma fête préférée est... Noël / le 5 novembre Hanoukka / Aïd-el-Fitr / Diwali parce que j'adore... D'habitude, je le/la fête... en famille / chez nous</i></p>	<p>Front-of-Class p.058 Translation into French worksheet p.058 Video: <i>La fête des Rois</i>; Video transcript & worksheet</p>

				<p><i>On fait / décore / se souhaite... D'abord on mange ... suivi(e) par... de la dinde / une bûche de Noël. Il y a des champignons dedans. Tu en veux? C'est mon/ma ... qui prépare(nt)... Après le repas, on... se donne (des cadeaux)</i></p>	<p>Homework/Practice Listening</p>
Week 3	<p><i>Unité 3 pp. 60–61 On peut se tutoyer?</i></p>	<p>Using polite language Asking questions in the <i>tu</i> and <i>vous</i> forms</p>	<p>Forming questions in the <i>tu</i> and <i>vous</i> forms</p>	<p><i>Du lundi au vendredi, je prends le petit-déjeuner à... heures. Je ne grignote jamais en dehors des repas. On dîne en famille tous les jours. la moitié de / trois quarts de une personne sur (cinq) Aimes-tu / aimez-vous la musique rock? Depuis quand habites-tu / habitez-vous ici?</i></p>	<p>Front-of-Class p.060 Translation into English worksheet Homework/Practice Listening Grammar</p>
Week 4	<p><i>Unité 4 pp. 62–63 Félicitations!</i></p>	<p>Describing family celebrations Using <i>venir de</i> + infinitive</p>	<p><i>venir de</i> + infinitive</p>	<p><i>Je suis né(e) en... Ils viennent de se marier. Il y a beaucoup d'invités. Il y a (trois) mois, j'ai fêté... Il y avait de nombreux plats. C'était mon quinzième anniversaire... J'ai reçu beaucoup de... J'ai invité... à un/une... Je suis allé(e) au mariage (de mon cousin) à la mairie On a mangé / écouté / dansé C'était une excellente soirée! Pour fêter mon prochain anniversaire, je vais...</i></p>	<p>Front-of-Class p.062 Speaking skills worksheet p.062 Grammar Presentation Homework/Practice Listening Reading</p>
Week 5	<p><i>Unité 5 pp. 64–65 C'est la fête!</i></p>	<p>Describing festivals and traditions Using a combination of tenses</p>		<p><i>La soirée / Le premier avril / le deux mai Chez nous, le 5 novembre on... D'habitude ma famille et moi</i></p>	<p>Front-of-Class p.064 Literary and Cultural Texts worksheet</p>

				<i>mangeons...</i> <i>Quand j'étais petit(e)...</i> <i>L'année prochaine je vais ...</i> <i>L'année dernière j'ai vu ...</i> <i>le jour de l'An</i> <i>la fête des Rois / l'Épiphanie</i> <i>1er avril</i> <i>Pâques</i> <i>la fête nationale</i> <i>la Nuit blanche</i> <i>la Toussaint</i>	Homework/Practice Listening Grammar
Week 6	Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 66-67 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> , pp. 68-69 <i>Contrôle oral</i> , pp. 70-71 <i>Contrôle écrit</i> , pp. 72-73 <i>Vocabulaire</i> , p. 200 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 3 tests				

Year 10 Spring Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 4 – De la ville à la campagne (GCSE theme: Local area, holiday and travel)					
Week 1	<p><i>Unité 1</i> pp. 78–79 <i>Ma région est top!</i></p> <p>(Exercises from <i>Point de départ 1</i> pp 74-75 and/or <i>Point de départ 2</i> pp. 76-77 can be used as starters)</p>	<p>Describing a region Using the pronoun <i>y</i></p>	<p>The pronoun <i>y</i></p>	<p><i>Ma région / Une région que je connais bien, c'est... dans le sud de... / près de la Manche / la frontière allemande J'y habite depuis... / J'y vais... Le paysage / La côte est vraiment magnifique / impressionnant(e). On peut y faire / visiter / voir... La région est connue pour... Une personne célèbre qui est née en..., c'est... non plus en plus également plein de tellement</i></p>	<p>Front-of-Class p.076 Grid p.078 Grid p.078 Video: <i>Régions de France</i>; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Reading</p>
Week 2	<p><i>Unité 2</i> pp. 80–81 <i>Ville de rêve ou ville de cauchemar?</i></p>	<p>Talking about your town, village or district Using negatives</p>	<p>Negatives</p>	<p><i>C'est un petit village / une grande ville dans... J'habite dans la banlieue / un quartier de... Ce qui me plaît ici, c'est qu'il y a... Le problème, c'est que / qu'... il n'y a pas assez de magasins il n'y a plus de cinéma il n'y a ni parc ni aire de jeux il n'y a aucun bowling il n'y a qu'une seule rue il n'y a rien pour les jeunes il n'y a pas grand-chose à faire.</i></p>	<p>Front-of-Class p.080 Translation into French worksheet p.080 Grammar presentation Homework/Practice Listening</p>

				<p><i>Il y a beaucoup de monde / de voitures peu de travail / commerces plusieurs boîtes de nuit / cafés C'est sale / (trop) tranquille Je trouve ça triste / déprimant En général, je (ne) suis (pas) content(e) de mon village. ailleurs ne... aucun(e)(s) ne... jamais ne... ni... ni... donc de plus par contre</i></p>	
Week 3	<p><i>Unité 3 pp. 82–83 C'est pour un renseignement...</i></p>	<p>Discussing what to see and do Asking questions using <i>quel/quelle/quels/quelles</i></p>	<p>Asking questions using <i>quel</i></p>	<p><i>Qu'est-ce qu'on va faire à...? Je veux absolument (faire une promenade en bateau). J'ai envie de (louer un bateau). Ça m'intéresse de voir... Je tiens à (visiter l'aquarium). J'aimerais bien monter à la/au... Je ne veux pas rater / manquer Quel est le prix d'entrée? Bonne idée. Pourquoi pas? D'accord. Ça m'est égal. Je n'en ai pas tellement envie. Ça a l'air nul!</i></p>	<p>Front-of-Class p.082 Speaking skills worksheet p.083 Grammar presentation Homework/Practice Listening Grammar</p>
Week 4	<p><i>Unité 4 pp. 84–85 Il fera beau demain?</i></p>	<p>Discussing plans and the weather Using the future tense</p>	<p>The future tense</p>	<p><i>Qu'est-ce qu'on fera? On ira pique-niquer dans le parc. Ce sera génial! Je resterai à la maison. Je regarderai un film. On ne fera pas de barbecue. On mangera dans un restaurant. Quel temps fera-t-il lundi? Il y aura... du vent / du soleil / du tonnerre Il fera beau / chaud / frais.</i></p>	<p>Front-of-Class p.084 Literary and Cultural Texts worksheet p.084 Grid p.084 Grammar presentation Homework/Practice Listening Grammar</p>

				<p><i>Le temps sera brumeux / ensoleillé</i> <i>Le ciel sera bleu / gris / couvert.</i> <i>Les températures seront en baisse / en hausse.</i></p>	
Week 5	Unité 5 pp. 86–87 En pleine action!	Describing community projects Using the present, perfect and future tenses	The present, perfect and future tenses	<p><i>J'ai / Nous avons...</i> <i>collecté de l'argent</i> <i>vendu nos vieux jeux et jouets</i> <i>lavé des voitures</i> <i>lancé une pétition en ligne</i> <i>obtenu presque 2 000 signatures</i> <i>Le week-end prochain, nous irons là-bas pour...</i> <i>ramasser les déchets / nettoyer la salle / repeindre les murs.</i> <i>La semaine prochaine, on finira d'installer / de construire...</i> <i>un passage piéton / un panneau / une aire de jeux.</i></p>	<p>Front-of-Class p.086 Translation into English worksheet p.086 Grid p.086 Grammar presentation Homework/Practice Listening</p>
Week 6	Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 88-89 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> , pp. 90-91 <i>Contrôle oral</i> , pp. 92-92 <i>Contrôle écrit</i> , pp. 94-95 <i>Vocabulaire</i> , p. 201 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 4 tests				

Year 10 Summer Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 5 – Le grand large... (GCSE theme: Local area, holiday and travel)					
Week 1	<p><i>Unité 1</i> pp. 100–101 <i>Des vacances de rêve</i></p> <p>(Exercises from <i>Point de départ 1</i> pp 96-97 and/or <i>Point de départ 2</i> pp. 98-99 can be used as starters)</p>	<p>Talking about an ideal holiday</p> <p>Using the conditional</p>	The conditional	<p><i>Comment seraient tes vacances idéales?</i> <i>Je logerais...</i> <i>dans une chambre d’hôte</i> <i>dans un gîte à la campagne</i> <i>dans une auberge de jeunesse sur un bateau.</i> <i>Je voyagerais...</i> <i>avec mes copains / copines</i> <i>avec ma famille</i> <i>avec une organisation</i> <i>seul(e).</i> <i>Je regarderais le coucher du soleil.</i> <i>Je ferais du canoë-kayak.</i> <i>Je me reposerais.</i> <i>Je m’amuserais avec mes copains / copines.</i> <i>Il y aurait...</i> <i>un café qui serait ouvert toute la nuit</i> <i>des feux d’artifice tous les soirs</i> <i>Il n’y aurait aucun bruit!</i> <i>Ce serait...</i> <i>pittoresque / tranquille / reposant</i></p>	<p>Front-of-Class p.097 Grid p.098 Grammar presentation p.100 Grid p.100 Grammar presentation</p> <p>Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Unité 2</i> pp. 102–103 <i>Les hôtels, mode d’emploi</i> ...</p>	<p>Booking and reviewing hotels</p> <p>Using reflexive verbs in the perfect tense</p>	Reflexive verbs in the perfect tense	<p><i>Nous avons passé X jours dans cet hôtel / cette chambre d’hôte.</i> <i>Ça s’est très bien passé.</i> <i>C’était bien situé / très pratique</i> <i>Le service était impeccable.</i></p>	<p>Front-of-Class p.102 Translation into English worksheet p.102 Grammar presentation</p>

				<p><i>Le Wi-Fi fonctionnait très bien. Il y avait... un très bon rapport qualité-prix la climatisation dans la chambre. Nous y avons passé un super séjour. Nous nous sommes bien reposé(e)s. Je voudrais une chambre... pour une personne avec un grand lit avec une salle de bains Votre chambre est... au rez-de-chaussée au premier / deuxième étage.</i></p>	<p>p.103 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary</p>
Week 3	<p><i>Unité 3 pp. 104–105 Bon appétit!</i></p>	<p>Ordering in a restaurant Using <i>en</i> + the present participle</p>	<p><i>En</i> + the present participle</p>	<p><i>Je préférerais une table... en terrasse / à l'intérieur. Je vais prendre... le plat du jour / le menu à 30 € ... en entrée / ... comme plat principal / ... comme dessert. On peut avoir l'addition, s'il vous plaît? Nous avons dû attendre. L'ambiance était agréable. En arrivant, il n'y avait personne pour nous accueillir. un couteau/une cuillère/une fourchette/une serviette entrées: brochettes de crevettes soupe à la tomate plats principaux: gratin dauphinois lasagnes végétariennes rôti de veau</i></p>	<p>Front-of-Class p.105 Grid Homework/Practice Listening Reading Vocabulary</p>
Week 4	<p><i>Unité 4 pp. 106–107 En route!</i></p>	<p>Talking about travelling Using <i>avant de</i> + the</p>	<p><i>Avant de</i> + the infinitive</p>	<p><i>Si j'avais le choix, pour aller... en Inde / Russie / Chine ... je voyagerais...</i></p>	<p>Front-of-Class p.106 Reading Literary and Cultural Texts</p>

		infinitive		<p><i>en car / train / avion / à moto</i> <i>... car c'est / ce n'est pas...</i> <i>rapide / confortable / pratique</i> <i>ennuyeux / fatigant / cher.</i> <i>Avant de prendre le métro, il faut acheter un carnet de tickets.</i> <i>Avant d'aller sur l'autoroute, il faut passer par le péage.</i> <i>Avant de visiter un autre pays, il faut montrer son passeport.</i> <i>un aller simple / un aller-retour</i> <i>en première / deuxième classe</i> <i>les horaires</i> <i>le guichet</i> <i>la salle d'attente</i></p>	<p>worksheet p.106 Grid p.107 Grid 1 p.107 Grid 2 Homework/Practice Listening Vocabulary</p>
Week 5	<p><i>Unité 5</i> pp. 108–109 <i>On négocie au souk</i></p>	<p>Buying souvenirs Using demonstrative adjectives and pronouns</p>	<p>Using demonstrative adjectives and pronouns</p>	<p><i>Je pense acheter (ce tagine / miroir).</i> <i>Qu'est-ce que tu en penses?</i> <i>Que penses-tu de (cette théière)?</i> <i>Je crois que je vais acheter ...</i> <i>Tu préfères celui-ci ou celui-là?</i> <i>Je préfère ceux-là.</i> <i>Je prends celle-ci ou celle-là?</i> <i>J'ai envie de m'acheter...</i> <i>Tu trouves celles-ci comment?</i> <i>Je déteste faire du shopping.</i> <i>Je suis accro au shopping.</i></p>	<p>Front-of-Class p.108 Speaking skills worksheet p.108 Grid p.108 Grammar presentation p.109 Video: <i>Un séjour à Marrakech</i>; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary</p>
Week 6	<p>Revision and Assessment Could use parts of: - Pupil Book pp. 118-119 <i>Vocabulaire</i>, p. 202 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. As you have not yet taught all of Module 5, you may wish to create your own test for the end of this Half Term. Alternatively, you could choose some elements of the Assessment Pack End of Module 5 test (e.g. one of the Speaking tasks and one of the Writing tasks) that students could complete with what they have already learnt.</p>				

Year 10 Summer Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 5 – Le grand large... (GCSE theme: Local area, holiday and travel)					
Week 1	Unité 6 pp. 110–111 <i>C'était catastrophique!</i>	Talking about holiday disasters Using the pluperfect tense	The pluperfect tense	<i>Avant de partir, j'avais... réservé mon billet d'avion fait ma valise / des recherches tout préparé J'étais allé(e) à l'agence de voyages. J'étais parti(e) / nous étions partis... Mais / Pourtant... je me suis cassé la jambe j'ai pris un coup de soleil affreux on m'a volé mon sac à main. Alors / Donc... j'ai dû aller au commissariat / à l'hôpital / chez le médecin je n'ai pas pu partir en vacances. Quelle horreur! J'étais triste. On était bien déçus.</i>	Front-of-Class p.110 Translation into French worksheet p.110 Grid p.111 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary
Week 2	Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 112-113 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> , pp. 114-115 <i>Contrôle oral</i> , pp. 116-117 <i>Contrôle écrit</i> , pp. 118-119 <i>Vocabulaire</i> , p. 202 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 5 tests				
Week 3	Skills Work/Exam-style practice				
Week 4	Could use the following, with their corresponding digital resources: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 22-23 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 24-25 <i>Contrôle oral</i>, pp. 26-27 <i>Contrôle écrit</i> • Pupil Book pp. 44-45 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 46-47 <i>Contrôle oral</i>, pp. 48-49 <i>Contrôle écrit</i> • Pupil Book pp. 66-67 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 68-69 <i>Contrôle oral</i>, pp. 70-71 <i>Contrôle écrit</i> • Pupil Book pp. 88-89 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 90-91 <i>Contrôle oral</i>, pp. 92-92 <i>Contrôle écrit</i> • Pupil Book pp. 112-113 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 114-115 <i>Contrôle oral</i>, pp. 116-117 <i>Contrôle écrit</i> 				

Week 5	Revision and Assessment
Week 6	<p>Could use the following, with their corresponding digital resources:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pupil Book, pp. 28-29 <i>Vocabulaire</i>, p. 198 <i>À toi</i>• Pupil Book, pp. 50-51 <i>Vocabulaire</i>, p. 199 <i>À toi</i>• Pupil Book, pp. 72-73 <i>Vocabulaire</i>, p. 200 <i>À toi</i>• Pupil Book, pp. 94-95 <i>Vocabulaire</i>, p. 201 <i>À toi</i>• Pupil Book, pp. 118-119 <i>Vocabulaire</i>, p. 202 <i>À toi</i> <p>Homework/practice activities can also be used for revision</p> <p>This term could finish with a mock exam which could be the End of Year 10 test (2 year) or Edexcel SAMS.</p>

Year 11 Autumn Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 6 – Au collège (GCSE theme: School)					
Week 1	<i>Point de départ</i> pp 120-121	Revising school subjects and talking about your timetable	Using the definite article	<i>le dessin / les arts plastiques</i> <i>le français</i> <i>la chimie</i> <i>l'éducation physique et sportive / l'EPS</i> <i>l'étude des médias</i> <i>l'instruction civique</i> <i>les maths</i> <i>Mercredi, à 11h15, j'ai histoire-géo.</i> <i>J'ai (deux) heures de (musique) par semaine.</i> <i>Il n'y a pas de cours de... dans mon emploi du temps.</i> <i>Mes cours finissent à (16h00) tous les jours.</i> <i>Ma matière préférée est...</i> <i>J'adore / j'aime / je n'aime pas / je déteste...</i> <i>Je pense que... est/sont...</i> <i>intéressant(e)(s) / ennuyeux/-euse(s)</i> <i>... parce que/qu'...</i> <i>c'est facile / fascinant / inutile</i> <i>je suis fort(e) / doué(e) en...</i> <i>le/la prof est bon(ne) / sympa / marrant(e) / sévère</i> <i>on a trop de devoirs.</i>	Front-of-Class p.120 Grid p.121 Grid
Week 2	<i>Unité 1</i> pp. 122–123 <i>Mon bahut</i>	Talking about your school Using the pronouns <i>il</i> and <i>elle</i>	Comparisons Present tense: the third person singular	<i>C'est quelle sorte de collège?</i> <i>C'est un collège mixte pour les élèves de onze à seize ans.</i>	Front-of-Class p.122 Speaking Skills worksheet

				<p><i>Il y a combien d'élèves? Quels sont les horaires du collège? Les cours commencent à (8h30). La récré est à (10h15) et dure... On a (une heure et demie) pour le déjeuner. Les cours finissent à (16 heures). Il y a combien de cours par jour? Il y a (sept cours) de (cinquante-cinq) minutes par jour. J'étudie (douze matières) dont... Toutes mes matières sont obligatoires. Ma matière préférée, c'est ... car... j'adore ... je suis doué(e) pour ça. Comment sont les professeurs? Qu'est-ce que tu penses de ton collège? Je trouve que/qu'... les journées sont trop longues les profs sont excellents.</i></p>	<p>p.123 Grammar presentation Homework/Practice Listening Vocabulary</p>
Week 3	<p>Unité 2 pp. 124–125 <i>L'école chez nous, l'école chez vous</i></p>	<p>Comparing school in the UK and French-speaking countries Using the pronouns <i>ils</i> and <i>elles</i></p>	<p>Present tense: the third person plural</p>	<p><i>En Angleterre / Irlande du Nord... Au pays de Galles... on va à l'école de... ans à... ans l'école commence à... heures et finit à... heures on porte un uniforme scolaire on ne redouble pas Mais en France / au Canada ils vont... l'école commence... ils portent... ils (ne) redoublent (pas) Je préfère le système (anglais / français) parce que/qu'... les horaires sont plus raisonnables l'uniforme scolaire est</i></p>	<p>Front-of-Class p.124 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.124 Grammar presentation Homework/Practice Listening Reading Vocabulary</p>

Week 4	Unité 3 pp. 126–127 <i>Liberté, égalité, fraternité?</i>	Discussing school rules Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i>	Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i>	<p><i>l'école fournit l'équipement</i></p> <p><i>Dans cette école, il faut... être à l'heure porter l'uniforme scolaire. Il ne faut pas... tricher pendant un contrôle. Il est interdit de/d'... mâcher du chewing-gum utiliser son portable en classe harceler d'autres élèves J'ai eu une heure de retenue. J'ai dû copier des lignes. Je trouve ça... raisonnable / frustrant ... parce que/qu' / car... c'est / ce n'est pas dangereux il faut respecter les autres c'est / ce n'est pas important l'école, c'est pour apprendre. Je pense que tu as raison / tu as tort.</i></p>	<p>Front-of-Class p.127 Grid p.127 Video: <i>L'école</i>; Video transcript & worksheet</p> <p>Homework/Practice Listening Vocabulary</p>
Week 5	Unité 4 pp. 128–129 <i>Vive la scolarité!</i>	Talking about getting the best out of school Using the imperative	The imperative The future tense	<p><i>Présentez-vous pour être délégué(e) de classe Levez la main autant que possible N'oubliez pas de remercier vos profs Soyez gentils avec les plus jeunes Profitez des sorties scolaires C'est quoi, ton plus grand accomplissement au collège? Je joue dans l'équipe de rugby. Je représente les opinions de mes camarades de classe. Je fais partie du club de théâtre. Je suis fier/fière car je n'ai pas beaucoup confiance en moi. Ce succès est mérité car je travaille très dur. J'ai donné un concert.</i></p>	<p>Front-of-Class p.128 Translation into English worksheet</p> <p>Homework/Practice Listening Grammar</p>

Week 6	Unité 5 pp. 130–131 <i>En échange</i>	Talking about a school exchange Using past, present and future timeframes	The pronoun <i>on</i>	<i>Pourquoi faire un échange scolaire?</i> <i>On se fait de nouveaux amis.</i> <i>On améliore ses compétences en langue.</i> <i>On visite un nouveau pays ou une nouvelle région.</i> <i>On apprécie non seulement les différences mais aussi les similarités entre nos vies.</i>	Front-of-Class p.130 Translation into French Worksheet p.131 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 132-133 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> , pp. 134-135 <i>Contrôle oral</i> , pp. 136-137 <i>Contrôle écrit</i> , pp. 138-139 <i>Vocabulaire</i> , p. 203 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 6 tests				

Year 11 Autumn Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 7 – Bon travail! (GCSE theme: Future aspirations, study and work)					
Week 1	<i>Point de départ</i> pp. 140–141	Discussing jobs and work preferences	Job nouns The conditional	<i>Ma mère / Mon père est... J'aimerais être / J'aimerais travailler comme... acteur/-trice boucher/-ère caissier/-ière dentiste électricien(ne) facteur/-trice infirmier/-ère journaliste programmeur/-euse secrétaire vétérinaire Ce serait affreux / parfait pour moi. Préfèrerais-tu (travailler de chez toi / un métier créatif)? Aimerais-tu mieux travailler (en équipe)? Es-tu plutôt (ambitieux/-euse) Je préférerais travailler (en plein air). (Voyager), c'est ma passion. (Les avions) me fascinent. Je voudrais travailler avec ... Je suis fort(e) en (maths) Je suis passionné(e) par ...</i>	Front-of-Class p.140 Grid 1 p.140 Grammar presentation p.140 Grid 2
Week 2	<i>Unité 1</i> pp. 142–143 <i>Quelle</i>	Discussing career choices Saying 'better/worse' and 'the best/worst thing'	Saying 'better/worse' and 'the best/worst thing'	<i>Dans quel secteur voudrais-tu travailler? Ça m'intéresserait de travailler</i>	Front-of-Class p.142 Translation into English worksheet

	<p><i>orientation t'attire?</i></p>			<p><i>dans... Mon ambition / Mon but est de trouver un poste dans... Le secteur / L'orientation qui m'attire (le plus), c'est... l'audiovisuel et les médias l'hôtellerie et la restauration Le plus important est de... faire quelque chose de satisfaisant / stimulant / d'intéressant faire quelque chose pour améliorer la société À mon avis, c'est un secteur d'avenir. Je suis... depuis (trois) ans. La chose qui me plaît le plus, c'est... L'inconvénient, c'est que... les horaires sont très longs Avant, j'étais / je travaillais comme... C'était stressant / mal payé. Le travail était monotone. Il n'y avait aucune possibilité d'avancement. Maintenant, je suis diplômé(e). Mon nouveau boulot est (plus créatif). Le mieux, c'est les vacances. Le pire, c'est ma patronne!</i></p>	<p>p.143 Grid Homework/Practice Listening Reading Vocabulary</p>
<p>Week 3</p>	<p><i>Unité 2 pp. 144–145 Il faut que je fasse ça!</i></p>	<p>Talking about plans, hopes and wishes Understanding the subjunctive</p>	<p>The perfect infinitive The subjunctive</p>	<p><i>Avant de continuer mes études / Après avoir terminé mes examens je veux aller à l'université j'ai envie d'entrer en apprentissage j'aimerais faire du bénévolat j'espère faire le tour du monde mon but / mon rêve est de fonder une famille</i></p>	<p>Front-of-Class p.145 Video: <i>Les projects pour le futur</i>; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Vocabulary</p>

				<p><i>je n'ai aucune intention de m'installer avec mon copain / ma copine.</i></p> <p><i>Il faut que tu sois réaliste / que tu fasses ta licence d'abord.</i></p> <p><i>Mes parents veulent que j'aille à la fac.</i></p>	
Week 4	Depending on the exact timing followed at your school, these weeks could be used to do a mock exam and to review students' performance/implement intervention. Either the End of Course test (although it does include content from Modules 7 and 8 which students have not yet covered) or Edexcel SAMs could be used for this.				
Week 5					
Week 6	<p><i>Unité 3</i> pp. 146–147 <i>Les langues sont un atout!</i></p>	<p>Discussing the importance of languages</p> <p>Using adverbs</p>	<p>Adverbs <i>en</i> + the present participle</p>	<p><i>Je parle bien / couramment / un peu / mal...</i></p> <p><i>Je me débrouille en...</i></p> <p><i>l'allemand</i></p> <p><i>l'arabe</i></p> <p><i>le français</i></p> <p><i>le japonais</i></p> <p><i>Ma mère parle...</i></p> <p><i>Mon beau-père se débrouille en...</i></p> <p><i>Actuellement, ma sœur apprend...</i></p> <p><i>Mon frère ne parle aucune langue étrangère.</i></p> <p><i>évidemment</i></p> <p><i>actuellement</i></p> <p><i>naturellement</i></p> <p><i>Savoir parler des langues... est indispensable pour certaines professions</i></p> <p><i>ne sert à rien pour d'autres</i></p> <p><i>On peut mieux connaître les gens et la culture d'un pays.</i></p> <p><i>En apprenant une autre langue, on comprend mieux sa propre langue.</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.146 Translation into French worksheet</p> <p>p.146 Grammar presentation</p> <p>p.147 Grid</p> <p>Homework/Practice</p> <p>Listening</p> <p>Vocabulary</p>
Week 7	<p><i>Unité 4</i> pp. 148–149 <i>Je voudrais postuler ...</i></p>	<p>Applying for jobs</p> <p>Using direct object pronouns in the perfect tense</p>	<p>Direct object pronouns in the perfect tense</p>	<p><i>responsabilités</i></p> <p><i>qualifications</i></p> <p><i>Allo?</i></p> <p><i>Je voudrais parler avec...</i></p>	<p>Front-of-Class</p> <p>p.148 Speaking Skills worksheet</p> <p>p.149 Grammar</p>

				<p><i>Sa ligne est occupée. Est-ce que je peux laisser un message? Je vous le passe. Je parle trois langues étrangères, dont l'espagnol. J'ai déjà un peu d'expérience de ce genre de travail. J'ai fondé (un club de foot pour les enfants). Je les ai entraînés / accompagnés aux matchs. Quant à mes compétences linguistiques, je parle assez bien / couramment (l'espagnol) car... je l'étudie depuis le collège j'ai déjà visité l'Espagne Je me débrouille aussi en (italien).</i></p>	<p>presentation Homework/Practice Listening Vocabulary</p>
--	--	--	--	---	---

Year 11 Spring Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 7 – Bon travail! (GCSE theme: Future aspirations, study and work) Module 8 – Un œil sur le monde (GCSE theme: International and global dimension)					
Week 1	Unité 5 pp. 150–151 <i>Mon boulot dans le tourisme</i>	Understanding case studies Using verbs followed by <i>à</i> or <i>de</i>	Verbs followed by <i>à</i> or <i>de</i> Complex sentences in the future tense (<i>si, quand, lorsque</i>)	<i>J'apprends à devenir...</i> <i>Il y a six mois, j'ai commencé à travailler dans / chez / en...</i> <i>Lorsque j'étais plus jeune, je rêvais d'être (infirmière).</i> <i>J'ai décidé de changer d'orientation à cause de...</i> <i>Mon travail consiste à...</i> <i>Je m'occupe aussi (des réservations).</i> <i>J'apprécie surtout...</i> <i>Pour faire ce métier, il faut... être souriant(e)</i> <i>savoir parler d'autres langues.</i> <i>Quand / Lorsque je serai diplômé(e) / Plus tard,...</i> <i>je partirai en vacances</i> <i>je gagnerai plus d'argent.</i> <i>Si je réussis mes examens, je travaillerai à l'étranger.</i>	Front-of-Class p.150 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.150 Grammar presentation p.151 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary
Week 2	Module 8 Unité 1 pp. 162–163 <i>Notre planète</i> (Exercises from <i>Point de départ</i> pp 160-161 can be used as starters)	Discussing problems facing the world Making connections between word types		<i>À ton avis, quel est le plus grand problème pour la planète, et pourquoi?</i> <i>le changement climatique</i> <i>le déboisement</i> <i>la disparition des espèces</i> <i>la guerre</i> <i>la sécheresse</i> <i>un milliard</i> <i>Beaucoup d'animaux sont en</i>	Front-of-Class p.162 Grid Homework/Practice Listening Reading Vocabulary

				<p><i>train de disparaître.</i> <i>Les ressources naturelles ne sont pas infinies.</i></p>	
Week 3	<p>Unité 2 pp. 164–165 <i>Protéger l'environnement</i></p>	<p>Talking about protecting the environment Using the modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> in the conditional</p>	<p>Using the modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> in the conditional</p>	<p><i>Que devrait-on faire pour sauver notre planète?</i> <i>Que pourrais-tu faire?</i> <i>Je pourrais / On devrait...</i> <i>trier les déchets</i> <i>acheter des produits verts</i> <i>utiliser les transports en commun</i> <i>privilégier le covoiturage</i> <i>recupérer l'eau de pluie pour arroser le jardin</i> <i>générer moins de déchets</i> <i>sensibiliser les jeunes à l'importance de la protection de l'environnement en général.</i></p>	<p>Front-of-Class p.164 Translation into English worksheet p.164 Grammar presentation p.165 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary</p>
Week 4	<p>Unité 3 pp. 166–167 <i>D'où vient ton tee-shirt?</i></p>	<p>Discussing ethical shopping Using the passive</p>	<p>The passive</p>	<p><i>Le coton est cultivé et récolté.</i> <i>Les fils sont transformés en tissu.</i> <i>Le tissu a été fabriqué...</i> <i>Ton tee-shirt sera vendu...</i> <i>Les ouvriers sont sous-payés.</i> <i>Si un produit est bon marché, je ne l'achète pas.</i> <i>Trop de travailleurs sont exploités</i> <i>À mon avis, on devrait...</i> <i>boycotter les grandes marques qui ne respectent pas leurs ouvriers</i> <i>acheter des habits commerce équitable</i> <i>essayer de respecter à la fois l'homme et l'environnement.</i> <i>du coup</i> <i>ceci dit</i> <i>cependant</i> <i>à part tout cela</i> <i>comme ça</i> <i>en ce qui concerne</i></p>	<p>Front-of-Class p.166 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.166 Grammar presentation Homework/Practice Listening</p>

Week 5	<i>Unité 4</i> pp. 168–169 <i>Je suis solidaire</i>	Talking about volunteering Using indirect object pronouns	Indirect object pronouns	<i>Pourquoi être bénévole?</i> <i>Ça me permet d'élargir mes</i> <i>compétences.</i> <i>Ça me donne le sentiment d'être</i> <i>utile.</i> <i>C'est important de participer à la</i> <i>vie de société.</i> <i>On a une responsabilité d'aider</i> <i>les autres et de ne pas se</i> <i>focaliser sur soi-même.</i> <i>Cela m'apporte beaucoup.</i> <i>Que fais-tu pour aider les autres?</i> <i>Je travaille sur un stand d'Oxfam</i> <i>/ dans un refuge pour les</i> <i>animaux.</i> <i>Je soigne les animaux.</i>	Front-of-Class p.168 Translation into French worksheet p.168 Grammar presentation p.169 Grid Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary
Week 6	Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 172-173 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> , pp. 174-175 <i>Contrôle oral</i> , pp. 176-177 <i>Contrôle écrit</i> , pp. 178-179 <i>Vocabulaire</i> , p. 205 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 7 and 8 tests				

Year 11 Spring Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher : Module 8 – Un œil sur le monde (GCSE theme: International and global dimension)					
Week 1	<i>Unité 5</i> pp. 170–171 <i>Les grands événements</i>	Discussing big events Giving arguments for and against		<i>D'un côté / En plus, ça... met en avant la ville hôte encourage la pratique du sport attire les touristes permet aux gens de passer un bon moment crée du travail Cependant, / D'un autre côté, / Par ailleurs,... les ouvriers qui construisent les stades sont souvent exploités les prix augmententUn avantage, c'est que... Un inconvénient, c'est que... J'estime / Je suis persuadé(e) que/qu'... il y a du pour et du contre</i>	Front-of-Class p.170 Speaking Skills worksheet p.171 Video: <i>Les grands événements</i> ; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening
Week 2	Revision and Assessment				
Week 3					
Week 4					
Week 5	Practice for Speaking Exam				
Week 6	Could use the following, with their corresponding digital resources:				

- Pupil Book, pp. 134-135 *Contrôle oral*
- Pupil Book, pp. 154-155 *Contrôle oral*
- Pupil Book, pp. 174-175 *Contrôle oral*

- Assessment Pack, Could use the Speaking part of the End of Course test if not used for November mock.

Year 11 Summer Term	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Studio Edexcel Higher					
All weeks	Revision, Practice Papers and Exams Could use the following, with their corresponding digital resources: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, pp. 132-133 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 136-137 <i>Contrôle écrit</i> • Pupil Book, pp. 152-153 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 156-157 <i>Contrôle écrit</i> • Pupil Book, pp. 172-173 <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>, pp. 176-177 <i>Contrôle écrit</i> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Pack, Could use End of Course Test if not used for November mock. Homework/practice activities can also be used for revision				